

Editorial

DOI: 10.5965/1984724617352016001

<http://dx.doi.org/10.5965/1984724617352016001>

A edição de *PerCursos* que encerra o ano de 2016 dá a conhecer um conjunto de trabalhos, em sua maioria atravessados pela temática da educação. Antes de tudo, a educação formal em seu desafio de ensinar a ensinar: são nove os artigos do dossiê “Vivências e experimentações do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID”, que abarcam experiências envolvendo o ensino de Pedagogia, de História, de Geografia, de Química, de Psicologia, de Teatro e de Língua e Literatura. Instigante, ao proporcionar reflexões sobre o ensino referido a cada um desses campos disciplinares, o dossiê (organizado pelas professoras Ana Maria Hoepers Preve, Rosa Elisabete Militz Wypczynski Martins e Valéria Cazetta) ainda estimula o leitor a lançar um olhar comparativo sobre pressupostos teóricos, procedimentos e práticas, de modo a vislumbrar aproximações e distanciamentos, convergências e divergências, fronteiras e interconexões.

Criado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes) – uma das principais agências de fomento do país e que durante a maior parte de sua existência esteve identificada apenas ao fomento das atividades de pesquisa *stricto sensu* – o PIBID, ao longo de praticamente uma década, transformou-se em relevante instrumento de valorização das licenciaturas, de integração entre professores e estudantes da educação básica e do ensino superior, de estímulo à reinvenção de fazeres nos espaços escolares.

Ressalte-se que o dossiê, ao focar esse Programa da CAPES, recebeu a contribuição de profissionais atuantes em diferentes instituições brasileiras, nas diversas regiões do país, exceção feita ao Norte, o que amplia o interesse em sua leitura, dada a

diversidade de problemas presentes no território nacional e, conseqüentemente, a grande variedade de demandas, assim como de esforços criativos de atuação. O Nordeste e o Sul estão representados, respectivamente, por artigo elaborado por docentes da Universidade do Estado da Bahia – UNEB e texto produzido por docentes da Faculdade Cenequista de Osório, Rio Grande do Sul. Do Centro-Oeste, vieram duas contribuições: de docente da Universidade Federal da Grande Dourados, no Mato Grosso do Sul; de docentes em parceria com graduandas da Universidade Federal de Goiás. O Sudeste comparece com um número maior de produções, sendo quatro artigos de profissionais ligados a instituições mineiras (dois deles de docentes da Universidade Federal de Minas Gerais – UFMG, um de docente da Universidade Federal do Triângulo Mineiro e outro de docente e discentes da Universidade Federal de Juiz de Fora, em parceria com professora de rede estadual de ensino), além de artigo que integra quatro autores atuantes no Rio de Janeiro, como docente e discente da Universidade Federal do Rio de Janeiro – UFRJ, docente da rede pública estadual e tutora do Centro de Educação Superior a Distância do Estado do Rio de Janeiro - CEDERJ.

A edição contempla também três artigos não integrados ao dossiê, cujos autores provêm das áreas de Educação e Psicologia. Embora tenham sido encaminhados à revista sem a intenção de compor um mesmo dossiê temático, tais artigos têm em comum a circunstância de entrecruzarem, direta ou indiretamente, os temas da educação e da violência – a violência do exílio imposto pelo Estado (a Paulo e Elza Freire), a violência presente no ambiente escolar, a violência doméstica –, por vezes pontuados pela questão da afetividade.

Completam o número 18 da revista *PerCursos* duas resenhas, referentes a livros publicados no Brasil no ano de 2014: a segunda edição em português do livro *Em defesa da escola: uma questão pública*, de autoria dos educadores belgas Jan Masschelein e Maarten Simons; o livro *Histórias de escravos e senhores em uma região de imigração europeia*, escrito pelos historiadores Paulo Roberto Staudt Moreira e Miquéias Henrique Mugge.

Cabe ainda assinalar que a presente edição de *PerCursos* está marcada por uma transição: sua organização foi iniciada pelas editoras-chefes Gláucia de Oliveira Assis e

Editorial

Janice Gonçalves

Mariléia Maria da Silva, mas finalizada já sob minha supervisão direta, com o desafio de dar continuidade ao trabalho de consolidação da revista como um veículo de referência nos estudos interdisciplinares.

Janice Gonçalves

Editora-Chefe

Universidade do Estado de Santa Catarina – UDESC
Centro de Ciências Humanas e da Educação - FAED

Revista *PerCursos*
Volume 17 - Número 35 - Ano 2016
revistapercursos@gmail.com