

## Editorial

DOI: 10.5965/1984723823532022001

<http://dx.doi.org/10.5965/1984723823532022001>

**Lourival José Martins Filho**

Editor-chefe

Em um ano marcado por intensidades políticas e sociais, a Revista Linhas continua trazendo sua contribuição de forma efetiva na produção e socialização do conhecimento em educação. Nesta edição, os artigos apresentam textos que se relacionam com as linhas de pesquisa do PPGE da Udesc. Os textos discutem e refletem dimensões nas relações entre Currículo, Diferença e Educação Inclusiva, Educação, Linguagens e Cultura Digital bem como Políticas Educacionais, Formação e Trabalho Docente.

O artigo *Autoridade pedagógica e autoridade tecnológica: conceitos para um diagnóstico do tempo presente*, de Leonardo Monteiro (UFSCar) tensiona os conceitos de autoridade pedagógica e autoridade tecnológica com um contexto caótico e múltiplo de relações professor-aluno, encontrados em escolas públicas, como as do ensino médio paulista. Em *A configuração das relações de ensino e de aprendizagem e o exercício da docência no Brasil neoliberal*, de Audrei Rodrigo Pizolati (UNISINOS), examinou-se a relação professor-aluno engendrada no âmbito e a partir da discursividade presente na política neoliberal brasileira.

André Mendes Salles (UFPE), em *Currículo escolar: seleção cultural e reelaboração didática*, reflete a partir uma perspectiva teórica crítica do currículo, que o entende como uma construção social negociada, enredada em relações de poder. *Descobrir, explorar, imaginar: a influência da música no desenvolvimento da criança*, de Estefânia Silva Monteiro (Universidade do Minho, Braga – Portugal) e António José Pacheco Ribeiro (Universidade

do Minho, Braga – Portugal) discutem de que forma o recurso à expressão musical pode ou não contribuir para o desenvolvimento integral e integrado da criança.

Já *Festividades no cotidiano do Grupo Escolar Farroupilha: o caso da Semana da Asa (Farroupilha/RS, 1940-1944)*, de Terciane Ângela Luchese (UCS) e Cassiane Curtarelli Fernandes (UCS) apresentam contribuições da História Cultural e História da Educação que orientam a análise documental histórica de fotografias e documentos escritos. Em *O lugar da educação dos bebês e crianças bem pequenas nas discussões étnico-raciais: um panorama das pesquisas da ANPEd (2001–2017)*, de Raiza Fernandes Bessa de Oliveira (UNESP), aponta-se a complexa realidade na qual os bebês e crianças bem pequenas – bem como suas professoras e o cotidiano por eles vivenciados na Educação Infantil se encontram e como permanecem à margem das discussões étnico-raciais.

Em *O que é ler na alfabetização? Primeiras aproximações aos documentos oficiais – BNCC (2017) e Currículo Base do território catarinense (2019)*, de Marcia Nagel Cristofolini (UFSC) e Rosângela Pedralli (UFSC), busca-se contribuir para a problematização sobre os fins do trabalho educativo humanizador em período de alfabetização, visando colaborar com a adequação ou elaboração do currículo. *O grupo focal e o diagnóstico piloto nas turmas de alfabetização: entre metas e desafios*, de Samuel Luis Velázquez Castellanos (UFMA) e Andréia Vaz Cunha de Sousa (UFMA), os autores analisam os resultados obtidos no grupo focal formado por crianças em fase de alfabetização, decorrentes da pesquisa ação de forma colaborativa.

Destaca-se ainda o dossiê desta edição, *A Escola Normal e reflexões histórico-educativas sobre a formação docente: em comemoração aos 130 anos da Escola Normal Catarinense*, corando com êxito a última edição da revista deste ano.

Desejamos uma boa leitura, permeada com aprendizagens e partilha. Que, em 2023, ventos de mudança em direção de uma educação mais democrática, laica e inclusiva realmente se espriem por todo Brasil.

## Referências

CASTELLANOS, Samuel Luis Velázquez; SOUSA, Andreia Vaz Cunha de. O grupo focal e o diagnóstico piloto nas turmas de alfabetização: entre metas e desafios. **Revista Linhas**. Florianópolis, v. 23, n. 53, p. 361-391, set./dez. 2022.

CRISTOFOLINI, Marcia Nagel; PEDRALLI, Rosângela. O que é ler na alfabetização? Primeiras aproximações aos documentos oficiais – BNCC (2017) e currículo base do território catarinense (2019). **Revista Linhas**. Florianópolis, v. 23, n. 53, p. 333-360, set./dez. 2022.

LUCHESE, Terciane Ângela; FERNANDES, Cassiane Curtarelli. Festividades no cotidiano do Grupo Escolar Farroupilha: o caso da Semana da Asa (Farroupilha/RS, 1940-1944). **Revista Linhas**. Florianópolis, v. 23, n. 53, p. 285-310, set./dez. 2022.

MONTEIRO, Estefânia Silva; RIBEIRO, António José Pacheco. Descobrir, explorar, imaginar: a influência da música no desenvolvimento da criança. **Revista Linhas**. Florianópolis, v. 23, n. 53, p. 264-284, set./dez. 2022.

MONTEIRO, Leonardo Henrique Brandão. Autoridade pedagógica e autoridade tecnológica: conceitos para um diagnóstico do tempo presente. **Revista Linhas**. Florianópolis, v. 23, n. 53, p. 186-216, set./dez. 2022.

OLIVEIRA, Raiza Fernandes Bessa de. O lugar da educação dos bebês e crianças bem pequenas nas discussões étnico-raciais: um panorama das pesquisas da ANPed (2001–2017). **Revista Linhas**. Florianópolis, v. 23, n. 53, p. 311-332, set./dez. 2022.

PIZOLATI, Audrei Rodrigo. A configuração das relações de ensino e de aprendizagem e o exercício da docência no Brasil neoliberal. **Revista Linhas**. Florianópolis, v. 23, n. 53, p. 217-245, set./dez. 2022.

SALLES, André Mendes. Currículo escolar: seleção cultural e reelaboração didática. **Revista Linhas**. Florianópolis, v. 23, n. 53, p. 246-263, set./dez. 2022.