

Editorial

DOI: 10.5965/1984723822482021001

<http://dx.doi.org/10.5965/1984723822482021001>

Ademilde Silveira Sartori
Mariléia Maria da Silva
Editoras-chefes

Prezados leitores e prezadas leitoras, temos a satisfação de anunciar o primeiro número de 2021. É um número que nos traz um dossiê dedicado à América Latina e aos desafios encontrados pela educação durante a pandemia de Covid-19. Estudantes passaram a estudar utilizando a ferramenta de ensino remoto, mas muitos ficaram sem acesso à escola, aprofundando ainda mais a desigualdade escolar e social. Além das desigualdades de acesso, a inserção intensiva de tecnologias foi colocada em perspectivas por diversos pesquisadores e as conclusões nos convidam a repensar estratégias, metodologias e políticas públicas educacionais. Percebe-se o quanto saúde pública, economia e educação se interrelacionam.

O dossiê “Educación y pandemia”, coordenado pela Dra. Roxana Cabello – Universidad Nacional de General Sarmiento, Argentina, está composto por sete artigos de diversos países latino-americanos, sendo dois da Argentina, dois do Brasil, um do Chile, um da Colômbia e um do Uruguai. Todos abordam, de um modo ou de outro, as consequências trazidas pela Pandemia de Covid-19, avaliam os impactos do isolamento social e apontam a complexidade do momento para estudantes, professores e gestores. O acesso ou o não acesso à internet, a estratégias didáticas, o uso das redes sociais digitais, o ensino remoto, mudanças nos ecossistemas comunicativos são indicadores de que a escola vive um momento de inflexão. Cada artigo busca contribuir para que a reflexão sobre a educação na pandemia favoreça uma transformação da escola.

Na demanda contínua, o primeiro artigo intitula-se “Busto Raciais: imagens-artefatos sobre o outro (1908-1945)”, no qual os autores Felipe Rodrigo Conytri Paz e Zita

Rosane Possamai discutem, a partir dos aportes teóricos e metodológicos da biografia social os aspectos da produção, circulação e consumo de bustos raciais que foram utilizados como recurso para se ensinar sobre o outro.

O segundo artigo, de autoria de Danilo Araújo de Oliveira e Anderson Ferrai, intitula-se “No meu tempo, [...] haveria um respeito ao sexo e ao gênero das pessoas: reiterações das normas de gênero e da heteronormatividade no currículo escolar”, no qual os autores apresentam parte dos resultados de uma pesquisa que analisou os processos de (re)produção de sujeitos generificados em uma escola pública sergipana.

O terceiro artigo, “O ensino de ciências da natureza na escola única do trabalho na obra de Pistrak (1888-1937): notas introdutórias sobre educação soviética no início do século XX”, foi escrito por Raphael Alves Feitosa. O contexto é o da Revolução Bolchevique e tem por objetivo analisar a experiência de Pistrak, buscando observar criticamente o conteúdo das ciências da natureza.

“Política de avaliação e performatividade: gerencialismo, biopoder e controle social” é o quarto artigo, escrito por Raquel Hissae Nagase e Mário Luiz Neves de Azevedo, no qual os autores buscam analisar a política de avaliação da educação brasileira no contexto reformista do Novo Gerencialismo Público (NGP) como dispositivo disciplinar e instrumento de poder que se submete aos princípios da performatividade.

O quinto e último artigo, escrito por Roger Trindade Pereira e Carmem Lucia Artioli Rolimj, intitula-se “Tendências temáticas da pesquisa em educação hospitalar no Brasil: desafios e contribuições”. Como o título sugere, ele analisa as principais tendências das temáticas da pesquisa em Educação Hospitalar em nosso país com abordagem qualitativa do tipo bibliográfica e exploratória. Tomaram por base o catálogo de teses e dissertações produzidas em Programas de Pós-Graduação brasileiros no campo da Educação Hospitalar.

Desejamos a todos boa leitura!

Referências

FEITOSA, Raphael Alves. O ensino de ciências da natureza na escola única do trabalho na obra de Pistrak (1888-1937): notas introdutórias sobre a educação soviética no início do século XX. **Revista Linhas**. Florianópolis, v. 22, n. 48, p. 221-247, jan./abr. 2021.

NAGASE, Raquel Hissae; AZEVEDO, Mário Luiz Neves de. Política de avaliação e performatividade: gerencialismo, biopoder e controle social. **Revista Linhas**. Florianópolis, v. 22, n. 48, p. 248-266, jan./abr. 2021.

OLIVEIRA, Danilo Araujo de; FERRARI, Anderson. “No meu tempo, [...] haveria um respeito ao sexo e ao gênero das pessoas”: Reiteraões das normas de gênero e da heteronormatividade no currículo escolar. **Revista Linhas**. Florianópolis, v. 22, n. 48, p. 194-220, jan./abr. 2021.

PAZ, Felipe Rodrigo Contri; POSSAMAI, Zita Rosane. Bustos Raciais: Imagens-artefatos sobre o outro (1908-1945). **Revista Linhas**. Florianópolis, v. 22, n. 48, p. 172-193, jan./abr. 2021.

PEREIRA, Roger Trindade; ROLIM, Carmem Lucia Artioli. Tendências temáticas da pesquisa em Educação Hospitalar no Brasil: desafios e contribuições. **Revista Linhas**. Florianópolis, v. 22, n. 48, p. 267-302, jan./abr. 2021.