

Editorial

DOI: 10.5965/1984723821452020001

<http://dx.doi.org/10.5965/1984723821452020001>

Ademilde Silveira Sartori
Editora-chefe

Na continuidade do dossiê, apresentamos os artigos de demanda contínua. Trata-se de cinco artigos, dentre os quais, três referem-se a uma temática sempre presente: a formação de professores. Esse debate atravessa gerações com problemáticas expressivas correspondentes aos diferentes lugares e momentos históricos, bem como as divergentes perspectivas teóricas que as embalam. Outros dois artigos discutem dois temas igualmente importantes: um sobre a educação eugênica e outro abordando a educação infantil na perspectiva vigotskiana.

O artigo, *A educação eugênica nos Annaes de Eugenia*, de Gustavo da Silva Kern, do Instituto Federal de Santa Catarina (IFSC), apresenta uma interessante discussão sobre as relações entre eugenia e educação no Brasil mediante pesquisa em um documento que congrega as atividades efetuadas pela Sociedade Eugênica de São Paulo, fundada em 1918, os *Annaes de Eugenia*. O autor preocupa-se em destacar os postulados higienistas desenvolvidos por Renato Kehl (1889-1917) e Fernando Azevedo (1894-1974) e suas influências no campo da educação no intuito de fortalecer a ciência do melhoramento racial e, portanto, os preceitos da chamada educação eugênica.

Em seguida, temos o artigo de Joelson de Sousa Morais, da Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP), com o título: *As implicações da educação a distância na formação docente: outros modos de aprender e ensinar*. O autor procura apresentar reflexões em torno da educação a distância e suas implicações na formação docente, tomando como foco de observação as metodologias no processo de aprender e ensinar envolvendo professores/as, tutores/as e alunos/as. O estudo caracteriza-se por um relato de

experiência em um curso de especialização *Latu Sensu* em Psicologia da Educação efetivado no Núcleo de Tecnologias para a Educação (UEMANET) da Universidade Estadual do Maranhão (UEMA). Dentre outras considerações, o autor revela que as transformações observadas em contextos de aprendizagem e ensino requerem novas dinâmicas, essas oriundas das relações capitalistas, impactando de forma profunda a constituição da docência no que se refere ao processo de formação e desenvolvimento profissional.

Ainda como objeto de estudo a educação e os desafios contemporâneos, o artigo de Marcos Antonio Martins Lima e Maria Lucijane Gomes de Oliveira, ambos da Universidade Federal do Ceará (UFC), intitulado *Narrativas sobre avaliação e design universal no ensino superior do estado do Ceará, Brasil*, analisa as narrativas sobre a avaliação e design universal de aprendizagem (UDL) mediante a percepção dos discentes do curso de graduação em Pedagogia na modalidade semipresencial de uma instituição pública, nas cidades de Beberibe, Brejo Santo, Caucaia, Itapipoca, Orós, Sobral e Russas, do estado do Ceará. Trata-se de uma pesquisa descritiva, estudo de caso com abordagem qualitativa. Apontam, como resultados, as contribuições do modelo UDL para aprendizagem, para o desenvolvimento da autonomia, acessibilidade e rompimento de barreiras metodológicas na prática educativa, o que, na perspectiva dos autores, torna-o democrático e participativo.

A temática da educação infantil comparece na demanda contínua com a clássica discussão sobre o brincar e a contribuição de Vigotski. Como título *O Brinquedo e o brincar: apontamentos vigotskianos*, os autores Jarbas Dametto e Adriana Bragagnolo, ambos da Universidade de Passo Fundo (UPF), apresentam as concepções sobre o brincar e o ato de brincar na perspectiva de Vigotski, ressaltando a importância desta experiência para o desenvolvimento infantil. Os autores procuram evidenciar os equívocos sobre a apreensão desse debate bem como suas motivações, esclarecidos pelo próprio teórico. Acrescentam, ainda, as necessárias diferenciações indicadas pelo autor entre o brincar, a criação e a linguagem infantil, tomadas como experiências significativas no processo de internalização das funções mentais superiores.

Fechando os artigos de demanda contínua, apresentamos *Problematizando o ensino de frações com um grupo de professores do ensino fundamental*, de autoria de Marli Teresinha Quartieri, Ieda Maria Giongo e Márcia Jussara Hepp Rehfeldt, todas da Universidade do Vale do Taquari (Univates). Nele, as autoras propõem-se a refletir sobre as dificuldades dos alunos da educação básica no que tange às operações com os números racionais, dificuldades essas que parecem estar vinculadas às formas de ensino do conteúdo. Trata-se de um estudo descritivo no qual se utilizou questionário para coleta de dados, tendo como propósito investigar as concepções de professores do Ensino Fundamental no que se refere ao ensino de frações. Os resultados apontaram, entre outros aspectos que, majoritariamente, os pesquisados relacionam frações somente com o sentido parte-todo, e poucos com conhecimento dos outros significados. Diante dos resultados, as autoras reforçam a necessidade de formação de professores, particularmente dos Anos Iniciais.

Referências

DAMETTO, Jarbas; BRAGAGNOLO, Adriana. O brincar e o brinquedo: apontamentos vigotskianos. **Revista Linhas**. Florianópolis, v. 21, n. 45, p. 363-380, jan./abr. 2020.

KERN, Gustavo da Silva. A educação eugênica nos *Annaes de Eugénia*. **Revista Linhas**. Florianópolis, v. 21, n. 45, p. 301-321, jan./abr. 2020.

LIMA, Marcos Antonio Martins; OLIVEIRA, Maria Lucijane Gomes de. Narrativas sobre avaliação e design universal no ensino superior do estado do Ceará, Brasil. **Revista Linhas**. Florianópolis, v. 21, n. 45, p. 341-362, jan./abr. 2020.

MORAIS, Joelson de Sousa. As implicações da Educação a Distância na formação docente: outros modos de aprender e ensinar. **Revista Linhas**. Florianópolis, v. 21, n. 45, p. 322-340, jan./abr. 2020.

QUARTIERI, Marli Teresinha; GIONGO, Ieda Maria; REHFELDT, Márcia Jussara Hepp. Problematizando o ensino de frações com um grupo de professores do ensino fundamental. **Revista Linhas**. Florianópolis, v. 21, n. 45, p. 381-403, jan./abr. 2020.